|  |
| --- |
| **عنوان طرح****فارسی****تدوین برنامه درسی مناسب آموزش مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشر دوستانه برای دانش آموزان پیش دبستانی عضو جمعیت هلال احمر، مربیان و والدین آن ها****انگلیسی** **Develop an appropriate curriculum to teach Relief and rescue skills based on human values for preschool and elementary school students members of the Red Crescent Society, educators and their parents** |
| **مجری طرح****سعید بی نیاز جویانی** |
| **رتبه علمی مجری: کارشناس ارشد روان شناسی بالینی** | **پست /سمت مجری: -** |
| **زمان شروع طرح: 21/1/1401** | **زمان پایان طرح: 30/11/1401** |
| **مقدمه** ایران یکی از ده کشور بلاخیز جهان است (فرخی منش، جاهد و ساریخانی، 1399). از آن جا که به هنگام بروز بالایا و سوانح مردم جزو اولین گروه هایی هستند که در محل حادثه حضور داشته و به آسیب دیدگان کمک می کنند، عدم آگاهی و مهارت آن ها نه تنها سبب بروز مشکلات جدید می شود، بلکه در امداد رسانی هم اختلال به وجود می آورد که این امر مستلزم داشتن مهارت و آگاهی کافی در زمینه های مختلف و آموزش مناسب است (موسوی و شمس پور، 1388). اگر آموزش این مهارت ها از کودکی و در قالب کار تشکیلاتی انجام شود، بیشترین تاثیر را خواهد داشت. |
| **بیان مسئله** طبق اساسنامه جمعیت هلال احمر ایران، «تربیت و آموزش جوانان به منظور آماده ساختن آنان درانجام خدمات امدادی و عام المنفعه» از وظایف این جمعیت است (بند7 ماده 3 اساسنامه جمعیت،1388). با وجود این برنامه درسی استانداردی برای آموزش مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشردوستانه در جمعیت وجود ندارد. برنامه درسی شامل چهار عنصر اصلی اهداف آموزشی، محتوای آموزشی، روش های تدریس، و شیوه های ارزشیابی است (ملکی، 1386). آموزش هر گونه فعالیت یا تدبیر از پیش برنامه ریزی شده ایست که هدف آن آسان کردن یادگیری در یادگیرندگان است (سیف، 1399). هدف این پژوهش تدوین برنامه درسی و خلق محتوای آموزشی مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشر دوستانه در کودکان عضو سازمان جوانان جمعیت هلال احمر است. مهارت ها افراد را قادر می کند تا دانش، نگرش و ارزش را به توانایی های واقعی تبدیل کند (WHO,1993). تجربیات جهانی (از جمله بوتوین، 2000) نشان می دهد مربیان و والدین هم نقش بسیار مهمی در آموزش مهارت ها دارند. بنابراین در این طرح همراه با تولید کتاب های کار دانش آموزان، کتاب های کار مربی و والدین نیز تالیف می شود.  |
| **اهداف طرح****هدف اصلی**تدوین برنامه درسی آموزش مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشردوستی به اعضای دانش آموز پیش دبستانی و دبستان جمعیت هلال احمر، مربیان و والدین آن ها**هدف‌های فرعی پژوهش**اهداف آموزشی مناسب برای آموزش مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشردوستی به اعضای دانش آموز پیش دبستانی و دبستان جمعیت هلال احمر، مربیان و والدین آن ها چیست؟محتوای آموزشی مناسب برای آموزش مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشردوستی به اعضای اعضای دانش آموز پیش دبستانی و دبستان جمعیت هلال احمر، مربیان و والدین آن ها چیست؟روش های تدریس مناسب برای آموزش مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشردوستی به اعضای دانش آموز پیش دبستانی و دبستان جمعیت هلال احمر، مربیان و والدین آن ها چیست؟شیوهای ارزیابی مناسب مناسب برای سنجش مهارت های امداد و نجات بر پایه ارزش های بشردوستی به اعضای دانش آموز پیش دبستانی و دبستان عضو جمعیت هلال احمر، مربیان و والدین آن ها چیست؟ |
| **روش اجرای طرح**در مرحله اول تجارب مکتوب آموزشی مرتبط در ایران وجهان بررسی و تحلیل شد. در مرحله دوم برنامه آموزشی (شامل اهداف، محتوا، شیوه تدریس و ارزشیابی) تدوین شد. در مرحله سوم کتاب های آموزشی دانش آموزان، مربیان و والدین بر اساس برنامه درسی تدوین شد و برای اصلاحات به داوری متخصصین هلال احمر گذاشته شد.  |
| **یافته­های طرح**پس از بررسی اسناد بالادستی و منابع مکتوب آموزشی مخصوص کودکان تولید شده در جمعیت هلال احمر، عناصر برنامه درسی مناسب تدوین و با دستورالعمل آزموزش در کانون های سازمان جوانان هلال احمر تطبیق داده شد. در این برنامه درسی اهداف غایی پرورش دانش آموز امداد گر و مشتاق به فعالیت های عام المنفعه و بشردوستانه است. اهداف کلی شامل چهار محورآشنایی با جمعیت هلال احمر، آشنایی با مخاطرات و کمک های اولیه، آشنایی با خدمات داوطلبانه و بشردوستانه، آشنایی با مهارتهای تشکیلاتی و کار گروهی هستند. برای رسیدن به این اهداف روش های تدریس مناسب از رویکرد آموزشی فعال و تجربی انتخاب شدند. این روش ها شامل بازیهای هدفمند آموزشی، قصه گویی، نقش بازی، بحث گروهی،بارش فکریو تکلیف خانگی است. شیوه سنجش و ارزشیابی در سطح مهارت شامل انجام پروژه در کلاس، انجام پروژه در خارج از کلاس و آزمون مهارت در شبیه سازی موقعیت هستند. بر اساس این عناصر سه گانه عنصر چهارم یعنی محتوای آموزشی شامل کاربرگ های فعالیت، کاربرگ های بازی، قصه ها و ... تدوین شد.  |
| **نتیجه گیری** در برنامه درسی مناسب برای پرورش مهارت های امداد و نجات و ارزش های بشر دوستانه برای دانش آموزان دوره پیش دبستانی و دبستان از چهار عنصر اهداف آموزشی (شامل محورآشنایی با جمعیت هلال احمر، آشنایی با مخاطرات و کمک های اولیه، آشنایی با خدمات داوطلبانه و بشردوستانه، آشنایی با مهارتهای تشکیلاتی و کار گروهی)، روش تدریس (ازیهای هدفمند آموزشی، قصه گویی، نقش بازی، بحث گروهی،بارش فکری و تکلیف خانگی)، محتوای آموزشی ( شامل کاربرگ های فعالیت، کاربرگ های بازی، قصه ها و ...) و شیوه سنجش و رزشیابی (شامل انجام پروژه در کلاس، انجام پروژه در خارج از کلاس و آزمون مهارت در شبیه سازی موقعیت) تشکیل می شود.  |